

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение Свердловской области
«Сысертский социально-экономический техникум «Родник»

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания педагогического
Совета № 1
«27» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор

И.А. Заволоко
«27» 08 2020 г.

ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ
ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ
На 2020-2024 учебные годы

Паспорт программы «Профилактика употребления психоактивных веществ»

Наименование программы	Программа «Профилактика профилактики употребления психоактивных веществ»
Организация-заказчик	ГАПОУ СО «Сысертский социально-экономический техникум «Родник»
Разработчики программы	Тимербаева Е.Н., зам.директора по УВР, социальный педагог Тихомирова Н.Л.
Нормативно-правовые основы для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон Российской Федерации от 22.07.93 № 5487-1 (ред. от 7.12.2011) «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»; • Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Федеральный закон Российской Федерации от 4.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; • Федеральный закон Российской Федерации от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; • Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95 № 223-ФЗ; • Концепция Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
Цели и задачи программы	<p>Создание комплекса профилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования негативных ценностей и мотивов употребления ПАВ обучающимися; создание и укрепление у студентов ресурсов противостояния факторам риска возникновения зависимости от ПАВ, формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности. 2. Психологическая поддержка обучающегося, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, разрушительным для здоровья формам поведения. 3. Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни. 4. Создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности. 5. Комплексная профилактическая работа среди обучающихся ГАПОУ СО ССЭТ «Родник» и обучающихся школ г. Сысерти, с привлечением сторонних организаций. 6. Формирование базы данных по результатам практики по профилактике наркотической зависимости. 7. Профилактика употребления психоактивных веществ в среде будущих абитуриентов и обучающихся.
Сроки реализации программы	4 года, 2020-2024 уч. годы

Исполнители и соисполнители	Администрация ГАПОУ СО СЭТ «Родник», педагогический коллектив ,родители, обучающиеся
Формы и методы реализации программы	Информационное обеспечение обучающихся, по работе со школами, работе по созданию среды, направленной на реализацию творческого потенциала обучающихся. -Профилактическая работа среди обучающихся. -Мероприятия, направленные на информационное обеспечение обучающихся, консультирование и проведение тематических мероприятий, но и на развитие творческого потенциала обучающихся в техникуме, создание в техникуме условий для их творческой реализации. -Распространение плакатов и буклетов антинаркотического содержания Приглашение специалистов (психологи, наркологи, представители правоохранительных органов, организация «Урал без наркотиков») для проведения консультаций и ознакомительных бесед для обучающихся; - Проведение тематических и спортивных соревнований.
Критерии, показатели эффективности программы	1. Включенность обучающихся в разные формы социально-культурного творчества, возможность реализации творческого потенциала личности. 2. Создание представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об эстетических нормах взаимоотношений в семье, между людьми, сверстниками
Организация контроля за реализацией программы	Координацию и контроль деятельности по реализации программы осуществляет заместитель директора по УВР. Отчет о ходе реализации Программы ежегодно заслушивается на Педагогическом совете ГАПОУ СО ССЭТ «Родник»
Ожидаемые результаты программы	1. Уменьшение факторов риска употребления ПАВ; 2.Повышениепроцентазанятостиобучающихся, активно участвующих в общественной деятельности техникума, развития ученического самоуправления; 3.Увеличение процента самостоятельности обучающихся в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга; 4.Повышение уровня воспитанности обучающихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростков; 5.Увеличение процента обучающихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни; 6.Установление более прочных социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.

1. Пояснительная записка

Проблема злоупотребления психоактивными веществами остается чрезвычайно актуальной для России и требует пристального внимания. В употребление психоактивных веществ вовлекаются все новые граждане России, в первую очередь, подростки и молодежь. В последнее время масштабы распространения форм асоциального поведения (табакокурение, наркомания, алкоголизм) в подростковой среде приобретают угрожающий характер. Такое положение дел нельзя считать нормальным, поскольку курение, наркомания, алкоголизм – это действия направленные на уничтожение себя или уничтожение личности в себе.

Отечественные и зарубежные исследования позволяют выделить ряд факторов, способствующих возникновению употребления ПАВ в студенческой среде:

1. Психологические факторы (особенности личности, наличие и отсутствие стрессовой, кризисной ситуаций).
2. Социально-психологические факторы (качество социальной поддержки).
3. Социальные факторы (мотивация поведения в учебном заведении, уровень санитарной просвещенности обучающихся, доступность ПАВ).

В этой ситуации возникает особая ответственность со стороны профессиональных групп лиц, работающих с детьми и молодежью – преподавателей, психологов, социальных работников, врачей, а также родителей, которые нуждаются в выработке совершенно нового подхода к решению проблем профилактики употребления ПАВ и всех социально-негативных явлений, вытекающих из этой проблемы.

Работа в техникуме по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися опирается на Федеральный закон №120 от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Первичная профилактика в техникуме строится главным образом на, развитии культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей - созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека и требует от участников образовательного процесса системного характера. Форма работы в учебном заведении по профилактике ПАВ строится на здоровьесберегающих технологиях способствующих формированию здорового образа жизни, сознательному отказу от употребления наркотических, алкогольных, табачных и иных веществ, ценностного отношения к себе и к собственному здоровью, умения выходить из проблемных ситуаций, формирование уверенности в себе. Все это подтверждает, что в образовательном учреждении необходимо осуществлять меры по созданию образовательной среды профилактики употребления ПАВ. Статистические данные говорят о том, что если человека возрасте от 15 до 22 лет отвлечь от курения, спиртного, наркотиков, то вероятность того, что этот человек вырастет физически и нравственно здоровым увеличивается до 90 %.

Опыт превентивной работы показывает, что наиболее эффективной профилактикой злоупотребления обучающимися алкогольных напитков и других психоактивных веществ, является проведение не отдельных разовых бесед или лекций с обучающимися, а целенаправленные и систематические мероприятия, по профилактике употребления психоактивных веществ. Очень важно сформировать у учащихся культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимости позволяет обучающемуся понять, почему опасно употреблять ПАВ. Суть подобных мероприятий состоит в рассмотрении в том или ином объеме следующих социально-психологических навыков: общения, критического мышления, принятия выбора, решения проблем, установления позитивных межличностных контактов, умения сопротивляться негативным влияниям сверстников, управления стрессом, состоянием тревоги, эмоциями, навыков развития положительного самосознания и положительной «Я-концепции» и навыков противостояния началу употребления психоактивных веществ.

Принципы программы

- Принцип аксиологичности – формирование у обучающихся техникума представлений о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Принцип многоаспектности – сочетание различных направлений профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
- Принцип легитимности – проведение профилактической работы в рамках нормативно-правовой базы (с учетом нормативно-правовых актов об интересах, правах, обязанностях детей и молодежи).
- Принцип преемственности – проведение анализа и использование уже существующих технологий профилактики употребления ПАВ в студенческой среде (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).
- Принцип систематичности - проведение профилактической работы со всеми представителями системы «техникум-обучающийся-семья».
- Принцип позитивности, выражающийся в развитии у обучающихся практических навыков, достоверная подача информации без запугивания, на основе реализации принципа разумного эгоизма.
- Принцип компетентности – проведение профилактической работы с учетом возрастных особенностей обучающихся различными специалистами (социальный педагог, преподаватель физической культуры, приглашенные специалисты).
- Принцип последовательности – построение профилактической работы в соответствии с этапами программы, планом и программой мероприятий

- Принцип дифференцированности – определение целей, задач, средств и предполагаемых результатов; осуществление профилактической деятельности с учетом возрастных особенностей обучающегося, степенью его социальной зрелости, вовлечения в образовательную среду

Формы работы

При реализации программы используются следующие формы работы:

- учебные занятия по дисциплине «Психология общения»,
- учебные занятия по дисциплине «Физическая культура»,
- учебные занятия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», открытые занятия;
- открытые групповые и общетехникумовские мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ;
- спортивные праздники и традиционные мероприятия, приуроченные к памятным датам;
- выездное мероприятие на свежем воздухе «День здоровья»;
- соревнования по различным видам спорта;
- посещение спортивных секций по различным видам спорта;
- экскурсии;
- викторины;
- просмотр и обсуждение кино- и видеофильмов;
- индивидуальные консультации;
- профилактические акции;
- участие в работе студенческого совета и волонтерского отряда
- семинары, беседы, классные часы учебных групп;
- проведение профилактических и просветительных мероприятий с привлечением специалистов сторонних организаций.
- беседы, деловые игры тренинги, коррекционные занятия с психологом по формированию и укреплению в самосознании обучающихся позитивных форм здорового образа жизни, ответственного поведения, профилактики употребления психоактивных веществ

Материально-техническое обеспечение программы

- спортивный инвентарь и спортивное оборудование;
- тренажерная комната;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- мультимедийное оборудование;
- кабинеты социально-психологической службы;
- актовые залы;
- комната психологической разгрузки
- оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Основные направления реализации программы

Построение работы в техникуме с обучающимися по профилактике употребления ПАВ, формированию, здорового образа жизни строится в рамках следующих направлений:

Первое направление – совершенствование нормативно-правовых условий техникума в целях профилактики психоактивных веществ:

- рассмотрение и утверждение плана мероприятий;
- коррекция нормативно-правовых документов, регулирующих обеспечение сохранения

здоровья обучающихся в период проведения учебных занятий, производственной практики, внеклассных и выездных мероприятий;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку и организацию оздоровления обучающихся.

Второе направление – информационно-аналитическое направление:

- обновление информационной базы данных по проблеме наркомании, алкоголизма, табакокурения, гепатита, ЗППП, ВИЧ, СПИДа;

- анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме употребления ПАВ, времяпрепровождения;

- мониторинг по раннему выявлению наркопотребителей среди обучающихся;

- обследование обучающихся с применением стандартизированных психологических методик, сбор и анализ результатов обследования, создание банка данных социально-психологической информации (выводов и рекомендаций);

- составление социального паспорта техникума;

- осуществление необходимой диагностической работы с категорией обучающихся «группы риска» (обучающихся из числа детей-сирот и детей инвалидов, а также обучающихся из социально-незащищенных семей);

- организация тематических выставок литературы из фонда библиотеки;

- пополнение видеоархива художественных и документальных фильмов по проблеме наркомании, алкоголизма, табакокурения, гепатита и СПИДа;

- изучение количества обучающихся, посещающих спортивные секции;

- размещение на сайте техникума и в социальных группах материалов по профилактике ПАВ;

- оформление информационных стендов, электронных табло по профилактике ПАВ;

- разработка социально-психологических рекомендаций, направленных на гармонизацию взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.

Третье направление – внедрение оптимальной системы медико-социальнопедагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса:

- организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся;

- социально-педагогическая поддержка молодых семей, будущих и молодых мам из числа обучающихся техникума (индивидуальная образовательная траектория);

- мониторинг состояния здоровья обучающихся;

- своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья обучающихся и условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

- организация медицинских осмотров обучающихся, выявление обучающихся группы риска;

- вакцинация обучающихся и педагогов техникума.

Четвёртое направление – психолого-педагогическое направление:

- ознакомление с личными делами обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- работа по адаптации обучающихся 1 курса;

- проведение психокоррекционной работы со обучающимися техникума;

- проведение консультаций со обучающимися, их законными представителями (родителям или лицам, их заменяющим), преподавателями, мастерам и классным руководителями групп;

- социально-психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики употребления ПАВ, ведению здорового образа жизни (обучающихся, их законных представителей (родителей или лиц, их заменяющих), преподавателей, мастеров и классных руководителей);

- консультирование администрации техникума, преподавателей, мастеров и классных руководителей и законных представителей обучающихся (родителей или лиц, их заменяющих) по проблеме индивидуального развития, особенностях, склонностях обучающихся.

- осуществление коррекции девиантного поведения обучающихся (употребления ПАВ);

- социально-психологическое просвещение преподавателей, педагогов, обучающихся по вопросам профилактики употребления ПАВ;

- проведение профилактических и развивающих бесед в учебных группах (плановых и по социальным запросам обучающихся);

- проведение тренинговых занятий по вопросам профилактики ПАВ;

- подготовка волонтеров к выступлениям в учебных группах по актуальным вопросам.

Пятое направление – организация профилактической работы со обучающимися, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- проведение тренинговых занятий по развитию ценностной ориентации и социальных установок по ведению здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ;
- тематические классные часы, беседы, консультации по проблемам профилактики употребления ПАВ;
- реализация социальных проектов направленных на ведение здорового образа жизни;
- оформление тематических выставок, плакатов, газет по профилактике ПАВ;
- организация общетехникумовских и городских акций по профилактике ПАВ, табакокурения, СПИДа;
- участие в общетехникумовских, городских и областных тематических конкурсах, социальных проектов, конференциях и круглых столах, диспутах;
- заседание комиссии по профилактике правонарушений, заседание ПМПК;
- организация родительских собраний (классных и общетехникумовских) с привлечением инспекторов полиции;
- организация различных акций по профилактике употребления ПАВ, согласно плану мероприятий; 23
- оказание социально-психологической помощи и поддержки студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания с целью преодоления негативных последствий стрессов, употребления ПАВ, профилактики суицидальных проявлений и пр.
- учет обучающихся категории «группы риска», а также оказание им социально-психологической поддержки; включение обучающихся данной категории в общественно-полезную, творческую, спортивную деятельность;
- предупреждение возможных девиаций поведения обучающихся с помощью методов и форм реализации программы.

Шестое направление – организация досуговой деятельности:

- вовлечение обучающихся техникума во внеучебную деятельность (культурно-массовые, спортивно-массовые мероприятия, факультативы, кружки и секции, клубы);
 - участие в муниципальных, региональных мероприятиях (фестивали, семинары, форумы, акции, слеты, походы и игры и т.д.).
- Седьмое направление* - организация методической работы с педагогами и сотрудниками техникума:
- организация и проведение производственных совещаний, педагогических советов, семинаров, тренингов, консультаций в техникуме по проблемам профилактики ПАВ;
 - участие в научно-практических конференциях в сфере профилактики наркомании и наркопреступности;
 - приобретение необходимой научно-методической литературы.

Восьмое направление – взаимодействие с общественными организациями реализации программы.

- совместная работа с профессиональными организациями по вопросам профилактики алкоголизма, наркомании, ВИЧ инфекции, суицида и т.д. (встречи со специалистами наркологами, психотерапевтами);
- организация взаимодействия с представителями правоохранительных служб, наркологами;
- организация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей Детско-юношеским центром, Отделом молодежи, физической культуры и спорта;
- организация взаимодействия с представителями организации «Урал без наркотиков».
- взаимодействие с отделом полиции МО «Сысертский»

Ожидаемые результаты программы

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Формирование общих	- формирование представлений о себе;	100% анкетирование

<p>установок о самих себе, об окружающих. Выработка психологических умений и жизненных навыков.</p>	<p>употребления психоактивных веществ обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения учащихся к своему здоровью; - развитие умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий; - гармонизация личности, регулирование эмоционально-волевой сферы; - формирование социально значимого комплекса жизненно важных навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющего учащимся продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни; - формирование умения противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям; - осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения: Я-концепции (самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам); - осознание обучающимися временной перспективы жизни, эмоциональной привлекательности будущего без зависимостей; - формирование потребностно-мотивационные основы гигиенического поведения, безопасной жизни, нравственно-психологического компонента здорового образа жизни; - обеспечение физического и психического саморазвития. 	<p>педагогическое наблюдение; экспресс диагностика уровня самооценки личности Дембо Рубинштейн; тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку); тест «Самооценка психологической адаптивности»</p>
<p>Формирование специальных знаний, отношений, установок о ПАВ, о ВИЧ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление степени информированности учащихся о наркотиках и психоактивных веществах; - расширение и углубление информации о негативных последствиях психоактивных веществ; 	<p>Методика оценки уровня знаний в отношении ВИЧ инфекции и наркопатологии; методика Кучмы 26 инфекции В.Р. «Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно обусловленных заболеваний»</p>
<p>Степень вовлеченности контингента ОУ в</p>	<p>- стратегия профилактической работы в техникуме;</p>	<p>Участие в социально-психологическом</p>

ПАВ	<p>профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка психологических умений и жизненных навыков; - организация свободного времени обучающихся; - коррекционная и развивающая работа с обучающимися «группы риска»; - формирование коммуникативных навыков, приемов противостояния негативному социальному давлению, внутриличностных регуляционных механизмов, а также организация условий для их успешной адаптации в техникуме; - формирование представлений о социально приемлемых способах реализации потребности в признании, успехе, достижении психологического комфорта, повышение самооценки. 	<p>Скрининговое обследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) анкетирование по проблемам курения, алкоголя, наркотиков; б) раннее выявление потребителей наркотических средств (психосоциальное тестирование, медикобиологический анализ жидкостей организма человека); <p>диагностика склонности к суицидальному поведению; методика «ДАПП» для учащихся начального и среднего профессионально-гэкспресс диагностика невротозов Хека и Хесса.</p>
<p>Вовлечение в социально – полезные, деятельные и развивающие региональные и муниципальные программы (проекты) общественных (некоммерческих) объединений и движений по формированию здорового образа жизни</p>	<p>усиление познавательной активности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в социально-значимых проектах; - участие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах; - организация работы обучающихся в органах самоуправления. 	<p>100% анкетирование обучающихся, мониторинг участия в общественной и социально полезной деятельности</p>
<p>Организация деятельности учащихся в физкультурно-спортивных, творческих, технических кружках, объединениях, организациях, учреждениях, развивающих позитивные виды деятельности</p>	<p>усиление активной деятельности кружковой работы, занятий в секциях, факультативах, увеличение количества обучающихся в их работе во внеучебное время</p>	<p>100% анкетирование обучающихся, мониторинг занятости обучающихся в кружковой деятельности</p>
<p>Усиление личностных ресурсов сознания обучающихся, препятствующ их развитию поведения, отрицательно влияющего на его здоровье, а также усиление социальной установки по отношению к здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков управления собой в стрессовых ситуациях, навыков конструктивного поведения в конфликтах, отстаивания своей точки зрения; - укрепление морально- психологического здоровья обучающихся, развитие их коммуникативных способностей, творческой инициативы и самостоятельности, нравственное совершенствование; <p>- формирование устойчивого интереса и потребности к здоровому образу жизни,</p>	<p>Педагогическое наблюдение, анализ статистическими данными, наблюдениями педагога-психолога, кураторов учебных групп, анкетирование 100 % охвата; методика диагностики стрессовладеющего поведения</p> <p>(копингповедение в стрессовых ситуациях);</p>

	<p>кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение обучающимися устойчивых навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самоактуализации личности; - снижение групп социального риска с девиантными формами поведения; - повышение компетентности педагогов в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья обучающихся. 	<p>жизни; опросник «Баса – Дарки»; определение степени невротизма (Кучма В.Р.); диагностика эмоционального состояния по Лутошкину А.Н.; 29 диагностика по шкале самооценки Спилберга</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Количественные показатели:

- увеличение количества обучающихся системно занимающихся во внеучебное время в физкультурно-спортивных, творческих, технических кружках, объединениях, организациях, учреждениях, развивающих позитивные виды деятельности;

- сохранение и улучшение здоровья обучающихся, динамика изменения состояния здоровья;

- уровень социальной адаптации выпускников; - увеличение количества обучающихся вовлеченных в социально – полезные, деятельные и развивающие региональные и муниципальные программы (проекты) общественных (некоммерческих) объединений и движений;

- увеличение количества обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике наркомании, проводимых учреждениями самостоятельно или во взаимодействии с федеральными, областными и муниципальными органами власти;

- сокращение числа обучающихся с высоким уровнем тревожности;

- снижение групп социального риска с девиантными формами поведения;

- снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья;

- снижение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, индивидуально-профилактическом и внутритехникумном учетах;

- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов по вопросам профилактики ПАВ.

Качественные показатели:

- формирование устойчивого интереса и потребностей к здоровому и активному образу жизни, сформированность ценностного отношения к здоровью;

- приобретение обучающимися устойчивых навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самоактуализации личности;

- усиление личностных ресурсов сознания обучающихся, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;

- укрепление морально-психологического здоровья обучающихся, развитие их коммуникативной способностей, творческой инициативы и самостоятельности, нравственное совершенствование;

- повышение компетентности педагогических работников в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья, профилактика употребления психоактивных веществ обучающихся;

- улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса;

- повышение авторитета, престижности и популярности техникума

Координация и контроль за реализацией программы Контроль за реализацией программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

- анализирует ход выполнения плана реализации программы, вносит предложения по её коррекции;

- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации программы;

- координирует взаимодействие всех заинтересованных структур техникума и общественных организаций по развитию системы сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Методы оценки эффективности программы Основные результаты реализации программы осуществляются проведением итогового контроля. Инструментарий проведения контроля:

- мониторинг результативности выполнения программы;
- психологическая диагностика обучающихся;
- степень участия обучающихся ОУ в акциях по пропаганде ЗОЖ;
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований;
- опросы обучающихся, родителей, педагогов;
- общественная оценка качества работы техникума – анкетирование всех участников образовательного процесса;
- общественная оценка педагогического совета качества работы техникума.

Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления

Возможные сложности (риски) реализации программы	Пути их преодоления
Формальный подход ОУ к реализации профилактической деятельности.	Стимулирование деятельности ОУ в области профилактики употребления ПАВ и формирование установки на получение результатов деятельности
Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса	Просветительская работа с педагогами. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Методическая поддержка педагогов
Недостаточность бюджетного финансирования	Поиск дополнительных финансовых средств.

Содержание программы

№	Мероприятие	Срок	Ответствен.
1.	Рассмотрение и утверждение плана мероприятий	ежегодно	Зам.директора по УВР
2.	Коррекция нормативно-правовых документов, регулирующих обеспечение сохранения здоровья обучающихся в период проведения учебных занятий, производственной практики, внеклассных и выездных мероприятий.	ежегодно	Специалист по охране труда
3.	Ознакомление с личными делами обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Сентябрь, ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	В адаптационный период: <ul style="list-style-type: none"> • выявление социально-психологических условий развития первокурсников (изучение социального статуса семей; индивидуальнотипологические особенности личности и др.); • разработка плана мероприятий со обучающимися группы особого наблюдения («группы риска») и его осуществление через индивидуальные, групповые занятия; • фиксация результатов новых наработок путем проведения повторной диагностики; • разработка плана мероприятий по закреплению результатов коррекции 	Ежегодно: сентябрь, декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Проведение диагностической работы по изучению наркоситуации в техникуме	Октябрь	Педагог-психолог
6.	Обновление информационной базы данных по проблеме наркомании, алкоголизма, табакокурения, гепатита,	Ежегодно	Зам.директора по УВР, педагог-

	ЗППП, ВИЧ, СПИДа		организатор, соц.педагог, педагог-психолог, мед.сестра
7.	Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме употребления ПАВ, время препровождения	Ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог
8.	Мониторинг по раннему выявлению наркопотребителей среди обучающихся	Ежегодно сентябрь, октябрь	Социальный педагог-педагог-психолог
9.	Организация тематических выставок литературы из фонда библиотеки	Ежегодно	Зав.библиотекой
10.	Составление социального паспорта техникума	Ежегодно сентябрь - октябрь	Социальный педагог
11.	Проведение индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы со обучающимися техникума	В теч.года, ежегодно	Педагог-психолог
12.	Проведение профилактических и развивающих бесед в учебных группах (плановых и по социальным запросам обучающихся)	В теч.года, ежегодно	Педагог-психолог
13.	Проведение тренинговых занятий по вопросам профилактики ПАВ	В теч.года, ежегодно	Педагог-психолог
14.	Организация работы по профилактике употребления ПАВ	в теч. года	Зам.директора по УВР, Медицинская сестра
15.	Организация взаимодействия с представителями правоохранительных служб г. Сысерти	В теч.года	Педагог-организатор
16.	Изготовление информационных буклетов для обучающихся	Декабрь	Педагог-организатор
17.	Оформление на отделениях уголков «Здоровый образ жизни».	в теч. года	Педагог-организатор, мед.сестра
18.	Освещение проблемы наркомании в студенческой газете.	в теч. года	Педагог-организатор
19.	Приобретение методической литературы по вопросам профилактики различных видов зависимостей.	в теч. года	Зам.директора по УВР
20.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Ежегодно	Медицинская сестра
21.	Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья обучающихся и условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья	Ежегодно	Медицинская сестра
22.	Подготовка волонтеров к выступлениям в учебных группах по актуальным вопросам	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, медицинская сестра
23.	Организация практических занятий с обучающимися по профилактике ПАВ: тематические классные часы, профилактические беседы в группах, викторины, видеолектории, уроки здоровья,	В течение учебного года, ежегодно	Преподаватели, соц. педагог, педагог-психолог, зав. библиотекой,
24.	Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры и дополнительного образования (библиотеки,	В течение учебного	Педагог доп. образования, зав.

	музеи, спортивные школы)	года, ежегодно	библиотекой, преподаватели, воспитатели
25.	Оформление информационных стендов	Ежегодно	Зам.директора по УВР, Педагог- организатор,
26.	Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся		
27.	Организация спорт.-массовой работы: - участие в спартакиаде техникума; - осенний турслет; - проведение дней здоровья; - первенство техникума по волейболу, мини-футболу, баскетболу, пулевой стрельбе, по лыжным гонкам	в теч. года	Руководитель физ.воспитания
29.	Организация досуга обучающихся: - проведение традиционных досуговых мероприятий; - организация работы творческих объединений в техникуме;	в теч. года	Зам.директора по УВР, педагог- организатор

8. Ожидаемые результаты

1. Уменьшение факторов риска употребления ПАВ;
2. Повышение процента занятости обучающихся, активно участвующих в общественной деятельности техникума, развития ученического самоуправления;
3. Увеличение процента самостоятельности обучающихся в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга;
4. Повышение уровня воспитанности обучающихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростков;
5. Увеличение процента обучающихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни;
6. Установление более прочных социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.

9. Используемая литература

1. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М., 2000.
2. Крыжановская Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации. М., 2005.
3. Спиваховская А.С. Детско-родительские отношения. СПб., 2005.
4. Психологические проблемы современной российской семьи: Материалы научно-практической конференции. М., 2005.
5. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени. СПб., 2003.
6. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимостей от наркотиков и других форм зависимого поведения. М., 2004.
7. Родионов В.А. II Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2004. №3.
8. Петракова Т.Н. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков. М., 2007.

Приложение

1. Методики: "Выявление склонности к алкоголизму", "Никотиновая зависимость", "Степень риска употребления ПАВ".
2. План работы на 2014-2015 уч. год.